

GÜNDEM: YÜKSEKÖĞRETİM

Sayı 1: Haziran 2018

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI DERNEĞİ

Gündem: Yükseköğretim
Yükseköğretim Çalışmaları
Derneği'nin (YÖÇAD) 6 aylık
yükseköğretim bülteni olup
Haziran ve Aralık aylarında
yayınlanır.

Bültende, Türkiye'de ve
dünyada yükseköğretimin
gündemini oluşturan
gelişmelere yönelik haberlerle
birlikte kitap değerlendirmeleri
ve duyurular yer alır.

Bültende yayımlanmasını
istediğiniz yükseköğretimle ilgili
haber ve duyurularınızı ve kitap
değerlendirmelerinizi, ayrıca
bültenin içeriğine yönelik
önerilerinizi
gundemyuksekogretim@gmail.com
adresine e-posta ile
ulaştırabilirsiniz.

Gündem: Yükseköğretim'de
yayımlanan yazıların bütün
sorumluluğu yazıyı gönderen
yazar(lar)a ait olup, YÖÇAD
yönetim kurulunun ve bülten
yayın ekibinin görüşlerini
yansıtmaz. Yayımlanan yazılar
nedeniyle YÖÇAD yönetim
kurulu üyeleri ve bülten yayın
ekibi sorumlu tutulamaz.

Yayın Ekibi (Soyad Sıralı)

Alper Çalikoğlu
Serap Emil
Gülşah Kısabacak
Barış Uslu



İÇERİK

YÖÇAD'dan

- 2 Başlarken: YÖÇAD ve *Gündem: Yükseköğretim* Üzerine
YÖÇAD Yönetim Kurulu

Türkiye'de Yükseköğretim

- 3 Yükseköğretim Çalışmaları Alanında Türkiye-ABD Ortak Bilimsel Proje
Geliştirme Çalıştayı
Enes Gök
- 5 Araştırma Üniversitesi Olmak
Murat Esen
- 6 Yükseköğretimde 2017 Yılı'nın En'leri: YÖÇAD Kongre Özet Kitapçığı ve
Ulusal / Uluslararası Veritabanları
Gülşah Kısabacak Başgürboğa

Kitap Değerlendirmesi

- 8 Regionalization of African Higher Education: Progress and Prospects / J.
Knight & E. T. Woldegiorgis (Eds), 2017
Harun Serpil

Yükseköğretimden Kısa Kısa

- 11 Türkiye'den Yükseköğretim Haberleri
- 12 Dünyadan Yükseköğretim Haberleri
- 13 Duyurular

Başlarken:
YÖÇAD ve Gündem: Yükseköğretim Üzerine

Değerli okuyucular,

Yükseköğretim çalışma alanı, dünyadaki gelişimi ile birlikte yükseköğretimde yaşanan hızlı değişimlere eş zamanlı olarak Türkiye'de de gelişmektedir. Eğitim ve kalkınma arasında kurulan ilişki, eğitim sistemlerinde büyümenin artması, ihtiyaçlar çerçevesinde gelişen eğitim yaklaşımları ve öğretim yöntemlerinin ortaya çıkışı, hareketlilik beklentisinin fazlalaşması diğer eğitim kademeleri ile birlikte yükseköğretili de etkilemektedir. Günümüzde, yükseköğretili temel sorumlulukları çerçevesinde paydaşlarının ihtiyaçlarının anlaşılması ve farklılaşan taleplere cevap verilmesi konuları oldukça tartışılır hâle gelmiştir. Bu durum, rekabetin ve işbirliklerinin yükseldiği günümüz dünyasında, yükseköğretim çalışmalarını daha da önemli kılmaktadır.

Hem ulusal hem uluslararası düzeyde yükseköğretim alanında yapılan çalışmalara katkı sunabilmek amacı ile 2015 yılında kurulan Yükseköğretim Çalışmaları Derneği (YÖÇAD), günümüz yükseköğretim dünyasında beliren sorun alanlarını, yeni eğilimleri, araştırma sonuçlarını ve kavramsal bakış açılarını ele alan akademik çalışmaların paylaşımını hedeflemektedir. Çalışmalarının önemli bir bölümünü yükseköğretim alanında yürüten üyeleri çatısı altında toplayan derneğimiz, benzer alanlarda çalışmalar yapan bilim insanlarını, araştırmacıları, uygulayıcıları ve politika yapıcılarını bir araya getirebilmek, işbirlikleri için zemin hazırlayabilmek, bireysel öğrenmelerin yanı sıra beraber ve birbirinden öğrenebilmek fırsatı yaratabilmek için farklı yükseköğretim kurumları ve paydaşları ile birlikte akademik organizasyonlar düzenlemektedir.

Bugüne kadar, çalıştay, uluslararası konferans ve akademik dergilerde özel sayı çıkarılması gibi çalışmalar yürüten YÖÇAD, akademik etkinliklerini çeşitlendirmek ve hem Türkiye'den hem dünyadan yükseköğretim alanına dair önemli gündem maddelerini paylaşabilmek amacı ile bir bülten oluşturma kararı almıştır. Bu karar doğrultusunda bülten hazırlık ekibini kurmuştur. Bülten ekibimiz aynı zamanda Yükseköğretim Çalışmaları Derneği'nin de üyeleri olan Dr. Alper Çalıkoğlu, Dr. Serap Emil, Dr. Barış Uslu ve Gülşah Kısabacak'tan oluşmaktadır. Bültenimize verilecek isim için üyelerimizden görüş alınmış olup üyemiz Dr. Murat Esen'in "*Gündem: Yükseköğretim*" önerisi benimsenip kabul edilmiştir. Tüm sayılarımız, üyelerimizle ücretsiz olarak paylaşılacaktır. Bültenimizin içeriğinin üyelerimizden, okurlarımızdan ve bilim insanlarından yükseköğretimle ilgili olarak gelen araştırma özetleri, değerlendirmeler, güncel haber ve duyurularla birlikte kitap değerlendirmelerinden oluşturulması planlanmaktadır. Ayrıca sizlerden gelen öneriler ve istekler doğrultusunda, gerekli düzenlemeler ve eklemeler sonraki sayılarımızda yansıtılmaya çalışılacaktır.

"*Gündem: Yükseköğretim*" bülteni aracılığıyla hem yükseköğretim alanındaki önemli gelişmeleri ve çalışmaları sizlerle paylaşmayı hem de yükseköğretim çalışmaları alanının gelişimine katkı sağlamayı umuyoruz. Yılda 2 defa çıkarılması planlanan bültenimizin, sizlerin katkılarıyla gelişip zenginleşeceğini hatırlatmak ister, *Gündem: Yükseköğretim*'in paylaşımları çeşitlendirip, birliktelikleri artırmasını umarız.

YÖÇAD Yönetim Kurulu

Dr. Fatma Nevra Seggie (Başkan), Dr. Türker Kurt (Başkan Yardımcısı),
Meltem Akbulut Yıldırımış (Sayman), Dr. Serap Emil (Sekreter),
Dr. Sedat Gümüş (Üye)

**Yükseköğretim Çalışmaları Alanında
Türkiye-ABD Ortak Bilimsel Proje Geliştirme Çalıştayı**

Dr. Enes Gök

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

TÜBİTAK 2223D çağrısı kapsamında, Yükseköğretim Çalışmaları Alanında Türkiye-ABD Ortak Bilimsel Proje Geliştirme Çalıştayı 10-12 Mart 2018 tarihleri arasında Konya, Bayır-Diamond Otel ve Kongre Merkezi'nde gerçekleştirildi.

Çalıştayla, Türkiye'de üniversitelerde yükseköğretim çalışmaları alanında araştırma faaliyetleri yürüten akademisyenlerle, bu alanda köklü bir geçmiş ve birikime sahip ABD üniversitelerinde görev yapan ve ileri düzeyde çalışmaları bulunan dört akademisyeni bir araya getirerek, iki ülke arasında yükseköğretim çalışmaları temelinde hazırlanabilecek ikili işbirlikleri ve araştırma projelerine zemin hazırlamak hedeflenmiştir. Buna ek olarak, alana yeni giriş yapan erken dönem araştırmacılarının alanı daha yakından tanınması amaçlanmıştır. Türkiye'de bu alanda çalışan araştırmacıların hemen hemen tamamının davet edildiği bu çalıştay ayrıca alan araştırmacılarını bir araya getiren ilk etkinliklerden biri olma misyonunu da üstlenmiştir.

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nden Dr. Enes GÖK'ün başkanlığında, Necmettin Erbakan Üniversitesi'nden Dr. Sedat Gümüş, Boğaziçi Üniversitesi'nden Dr. Fatma Nevra Seggie, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi'nden Dr. Bekir Gür ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden Dr. Yaşar Kondakçı'nın büyük emek ve özverileriyle gerçekleştirilen bu çalıştay, bazı ilklere de sahne olmuştur. Özellikle derneğimiz bünyesinde son yıllarda düzenlenen uluslararası yükseköğretim çalışmaları konferansları, alanın görünürlüğü, alanda yürütülen çalışmaların bilimsel bir hüviyete kavuşması ve yaygın etkinin artırılması açısından önemlidir. Bu konferanslar nezdinde alanda bilgisi, ilgisi ve tecrübesi olan akademisyenlerin birbiriyle bağ kurmalarının ilk temelleri atılmıştır. Çalıştay, konferanslar nezdinde oluşmaya başlayan yükseköğretim çalışmaları akademik topluluğunun bir araya geldiği önemli bir toplantı olmuştur. Yükseköğretim çalışmaları alanının ortaya çıkışı ve gelişimi üzerinde, Amerikan yükseköğretim sisteminin önemli bir yere sahip olduğu göz önünde bulundurulduğunda bu çalıştay, yukarıda bahsedilen genç akademik topluluğun, alanında uzman ve büyük bilgi birikimine sahip deneyimli araştırmacılarla bir araya getirilmesi ve bunun somut bir adım olarak akademik ikili işbirliklerine dönüştürülmesi açısından da önemli bir boşluğu doldurmuştur.

Çalıştay, Dr. Enes GÖK'ün teşekkür konuşması, TÜBA Başkanı Sayın Prof. Dr. Ahmet Cevat Acar ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektör'ü Sayın Prof. Dr. Muzaffer Şeker'in açılış konuşmalarıyla başlamıştır.

Çalıştay kapsamında toplanan panel oturumuna, YÖK Yürütme Kurulu önceki dönem üyesi Prof. Dr. Durmuş Günay başkanlığında, Bartın Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Orhan Uzun ve YÖK Kalite Kurulu Üyesi Prof. Dr. Tuğba Yanpar Yelken katılmıştır. Türkiye Yükseköğretim sisteminin güncel sorunlarının ele alındığı panelde daha çok kalite sorunu, kalite kurulunun faaliyetleri ve uygulamadaki kalite güvencesi sistemi irdelenmiştir.

Amerika Birleşik Devletleri'nden gelen misafir araştırmacılarımızın birer konuşma ile katıldığı çalıştayda, Güney Kaliforniya Üniversitesi Öğretim üyesi ve Pullias Yükseköğretim Merkezi Koordinatörü Dr. William Tierney, *"Yükseköğretim Alanında Güncel Tartışmalar ve Yükseköğretim Araştırmalarının Dünyada Ne Yönde Evirildiği"* başlıklı bir konuşma yapmış, Illinois Üniversitesi Rektör Yardımcısı Dr. Reitumetse O. Mabokela ise *"Üniversite Kampüsleri Bağlamında Uluslararasılaşma"* hakkında bir sunum gerçekleştirmiştir. Arizona Üniversitesi'nden Dr. Jenny Lee *"Küresel Bağlamda Üniversite Stratejik Planlaması"* ve Michigan Eyalet Üniversitesi'nden Dr. Riyad Shahjahan, *"Kalite Güvencesi ve Uluslararasılaşma Bağlamında Küresel Üniversite Sıralamaları"* konularında sunum gerçekleştirmişlerdir. Çalıştay sonrası katılımcılardan toplanan anket sonuçları, katılımcıların sunumlarda verilen bilgilerin güncelliği kadar, sunum sonlarında gerçekleştirilen soru ve cevap bölümünden de özellikle memnun olduklarını göstermiştir.

Çalıştayın ikinci ve üçüncü günü etkinlikleri arasında önemli bir yer tutan ve çalıştayın adeta omurgasını oluşturan küçük grup tartışmaları, özellikle ikili işbirlikleri açısından dikkat çekicidir. Her bir misafir öğretim üyesinin ve çalıştay yürütme kurulundan bir akademisyenin başkanlık ettiği dört küçük grup oluşturulmuştur: 1-Yükseköğretimde Yönetim ve Karar Alma, 2-Genişleme, Eşitlik ve Değişim, 3-Uluslararasılaşma ve Öğrenci Hareketliliği, 4-Üniversite Sıralamaları ve Kalite Güvencesi. Katılımcıların çalıştay öncesi, anket üzerinden toplanan ilgi alanları dikkate alınarak, gruplara homojen dağılımları sağlanmış ve üç farklı oturumda gerçekleştirilen küçük grup tartışmaları, özellikle Amerika ve Türkiye ikili işbirlikleri açısından çok kritik bir rol oynamıştır. Bu gruplarda, alanyazın desteği çerçevesinde önceden oluşturulan temalar ve bunlarla ilişkili alt temalar tartışılmış ve Türkiye yükseköğretim sisteminin sorunları da göz önünde bulundurularak muhtemel ikili işbirlikleri üzerinde durulmuştur. Bu toplantılardan elde edilen çıktılar, son gün tüm katılımcılarla paylaşarak, ortaya çıkan muhtemel işbirlikleri konusunda atılacak adımlar tartışılmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler incelendiğinde, katılımcıların küçük grup tartışmalarından memnun ayrıldığı ve de özellikle çalıştaydan beklentilerini (iletişim ağı oluşturma, alanı tanıma, muhtemel ikili işbirlikleri geliştirme vb.) bu küçük grup tartışmaları aracılığıyla gerçekleştirdiklerini beyan ettikleri görülmektedir. Küçük grup tartışmaları ayrıca, erken dönem araştırmacılarının deneyimli araştırmacılardan ilgi alanlarında ileriye dönük araştırma planları konusunda fikir almaları açısından da önemli bir rol üstlenmiştir.

Çalıştay kapsamında gerçekleştirilen sosyal faaliyetler (Konya Yemekleri gezisi, Sema gösterisi ve Bilim Merkezi ziyareti) ve katılımcıların tamamının çalıştay otelinde konaklaması neticesinde oluşan küçük program dışı buluşmalar ve sosyalleşme etkinlikleri, özellikle bu akademik topluluğun bir birlik (community) oluşturmada önemli bir rol oynamıştır.

Bu çalıştay, yükseköğretim çalışmaları alanında, Amerika ve Türkiye akademisyenleri arasında ikili işbirliklerinin oluşturulması, Türkiye'de akademik bir topluluğun oluşması, ileriki dönemlerde bu alanda yapılacak çalışmalara ön ayak olması açısından önemlidir. Ayrıca çalıştay, genç araştırmacıları alana sahip çıkma ve bu alanda yürütecekleri çalışmalar açısından da cesaretlendirici niteliktedir.

Araştırma Üniversitesi Olmak***Dr. Murat Esen***İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi*

Bilim ve teknolojiye yön veren üniversiteler, değişen dünyada eğitimin ve araştırmanın odağı konumunda yüzyıllardır faaliyetlerini sürdürmektedirler. Ancak değişen toplumsal dinamikler ve kamu politikalarındaki farklı bakış açıları, üniversitelerin de toplum içerisindeki konumunu ve fonksiyonunu daha etkin bir hale getirmektedir. Böylece üniversiteler eğitimde ve araştırmada yarattıkları kapasitelerini daha aktif bir şekilde kullanabilmeleri adına girişimci bir kimliğe bürünmektedirler.

21'inci yüzyıl için öngörülen kalkınma modeli eğer yönetişimci bölgesel kalkınma modeli ise, bu modelin başını çeken kurum bilgi üreten ve yayan üniversitelerdir. Bu kalkınma modelinde üniversitelerden istenen şey, eğitim-öğretim ve araştırma yapmak yanında girişimci olmaktır. Girişimci araştırma üniversitesi, içerisinde bulunduğu girişimci ekosistemin bir bileşenidir. Girişimci ekosistem, bölgesel ölçekte kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları arasındaki sınırları ortadan kaldırarak bunları yenilikçi üretim ekseninde bir araya getirmektedir.

Yenilikte temel bileşen, ticarileşme potansiyeli olan bilginin üretilmesi ve bu bilginin bölgesel paydaşlara yayılımının sağlanmasıdır. Bu maksatla, bölgesinin itici gücü olması beklenen üniversiteler, her zamankinden daha aktif bir rol üstlenmektedir. Girişimci ekosistemin oluşturulması için ilk adım, üniversite kurumunun kendisini girişimci bir yapıya dönüştürmesidir. Bu dönüşüm kolay bir süreç olarak görülmemelidir. Keza, kısa sürede sonuçlanması da beklenmemelidir. Dünya örneklerine bakıldığında, bu sürenin en az 15-20 yıl olduğu görülmektedir. Girişimci araştırma üniversitesi modelinin inşası, zamana yayılan bir kültür değişimi projesi olarak kabul edilmelidir. Değişimin hızı ve belirsizliği günümüzde genel kabul görmekle birlikte, bir değişim ve dönüşüm süreci olarak girişimci araştırma üniversitesi modelinin oluşturulması, genel olarak örgütlerde değişim yönetimi kapsamında ele alınmalıdır.

Araştırma yönetiminde girişimci modele dönüşümün uzun vadeli bir proje olması ve araştırma yönetiminin stratejik bir bakış açısını gerektirmesi, üniversite araştırma yönetiminde stratejik yönetim yaklaşımının var olmasını gerektirmektedir. Böylece bir taraftan kendi güçlü ve zayıf yönleri ile çevrenin fırsat ve tehditlerini analiz eden, kendisine stratejik bir yön veren ve kaynaklarını bu yönde etkin ve verimli kullanan bir üniversite yönetimine, her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır.

Girişimci ekosistem, bir ilişkiler ağıdır. Bu ağı sadece belirli bir bölgede de sınırlamak doğru olmayacaktır. Bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde sinir ağları şeklinde büyüyerek gelişen bir bilgi paylaşımının bir parçası haline gelmek ve bunu devam ettirmek hem üniversitenin hem de girişimci ekosistemin kendisini yenilemesi ve dinamik dengesini muhafaza etmesi açısından önemlidir. Yani üniversitenin mümkün olan her ölçekte (yerel, bölgesel, ulusal, uluslararası) ve her tipte (kamu, özel, sivil toplum) örgüt ile etkileşim içerisine girmesi ve bilgi paylaşımında bulunarak değer üretimine katkı sağlaması, bu dinamik dengeyi sağlayacaktır.

* "Barbak, A., Burmaoğlu, S., & Esen, M. (2016). Araştırma üniversitesi olmak. H. Yalçın, M. Esen, S. Burmaoğlu, & M. F. Sorkun (Ed.), *Bilim teknoloji inovasyon çağında araştırma üniversitesi olmak* (ss. 51-100). Ankara: Pegem." referanslı kaynağın sonuç bölümünden alıntıdır.

Yükseköğretimde 2017 Yılıının En'leri:
YÖÇAD Kongre Özet Kitapçığı ve Ulusal / Uluslararası Veri Tabanları İncelemesi

Gülşah Kısabacak Başgürboğa

Boğaziçi Üniversitesi

II. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı (IHEC), 12-14 Ekim 2017'de Antalya'da gerçekleştirilmiştir. Ulusal ve uluslararası birçok farklı platformu bir araya getirerek, yükseköğretimdeki çarpıcı gelişmelerin tartışılmasına olanak sağlayan IHEC II, 2017 yükseköğretim gündemine önemli katkılar sağlamıştır. Gerek yurtiçi gerek yurtdışından çok sayıda başvurunun olduğu konferans bünyesinde, üç günlük bir zaman dilimi çerçevesinde, toplam 100 kadar sunum yapılmıştır. Bildiriler, konuları açısından incelendiğinde şu başlıklar görülmektedir:

Dünya Ölçeğinde Üniversite ve Alternatif Modeller / Küresel Üniversite Sıralamaları, Akademik Mükemmelliyetçilik Girişimleri / Yükseköğretimde Uluslararasılaşma, Yerelleşme ve Politika Transferi / Yükseköğretimde Kalite, Yükseköğretimde Yönetişim ve İdare / Yükseköğretimin Finansmanı, Yükseköğretimde Özelleştirme, Yükseköğretim ve Ekonomik / Sosyal Kalkınma, Üniversitelerarası İşbirliği, Ortaklığı ve Rekabeti / Üniversite ve Sosyal Sorumluluk, Yükseköğretime Erişim ve Eşitlik.

Bu 12 temel kategori bağlamında, paralel oturumlarda gerçekleştirilen sunumların yanı sıra, konferans boyunca *Fırsat Eşitliği, Üçüncü Nesil Üniversite ve Yükseköğretim'in Değişimine Yönelik İşbirlikleri* başlığı altında üç önemli panel gerçekleşmiştir. Paneller sırasınca paylaşılan bildiriler, *anahtar sözcükler* açısından değerlendirildiğinde, çok geniş bir yelpaze ile karşılaşılacaktır. Görülen o dur ki, konferansta 2017 yükseköğretim gündeminde en çok tartışılan ve araştırılan önemli meseleler şu şekildedir:

Bologna Süreci / Küreselleşme / Politika Transferi / Yükseköğretimde Batılılaşma / Akreditasyon / Denetim / Kalite / Kalite Güvencesi / Kalite Güvence Yönergesi / Sürdürülebilirlik / Standartlar / Ortak Diploma Programları / Strateji / Stratejik Vizyon; Yükseköğretim Yönetimi / Yükseköğretimde Refomlar / Üniversite Değişimi / Türkiye Yükseköğretim Sistemi / Araştırma Üniversiteleri / Özelleştirme / AB Fonu / Sektörel İşbirliği / Özelleştirme ve Fiyat Politikaları / Yerel Yönetimler, Örgütsel Çekicilik / Örgütsel Davranışlar / Rektör Seçimi; Sıralama Sistemleri / Üst Düzey Üniversiteler / Dünya Çapında Üniversiteler / Küresel ve Ulusal Sıralama / Sıralama İndeksleri / Rekabet / Tanınırlık ve Tercih Edilirlik / Öğrenci Başarısı, Girişimci Üniversite / Performans Değerlendirme; Öğretim Üyeleri / Otorite ve Yetki / Kadın Yöneticiler / Kariyer Engelleri / Akademisyen Yetiştirme / Akademik Teşvik / Akademik Gelişme / Kariyerde Durgunluk / Akademik Üretkenlik / Akademik Performans; Öğrenci Profili / Uluslararasılaşma / Uluslararası Öğrenci Ofisi, Öğrenci İşleri, Uluslararasılaşma Süreci / Uluslararası Öğrenciler / Öğrenci Hareketliliği / ÖYP / Araştırma Görevlileri; Eğitim Fakülteleri, Eğitimi Yönetim / Öğretim Politikaları ve Kalitesi / İşgücüne Katılım / İşsizlik ve Beceri Uyuşmazlığı / Üniversite Giriş Sistemi / Mesleki Eğitim / Mezun Öğrenciler / Gençlerde İşsizlik; Bilimsel Yayınlar ve Atıf Sayıları / Uluslararası Yayınlar / Öğretim Araştırmacılığı; Fırsat Eşitliği / Fırsat Eşitsizliği / Dezavantajlı Gruplar / Üstün Zekalılar / Toplumsal Cinsiyet Eşitliği / Mülteciler / Kadın ve Üniversite / Başörtüsü; Yükseköğretimde Etik; Teknoloji Politikaları; Sosyal Inovasyon; İslam Eğitimi; Hazırlık Eğitimi; Uzaktan Öğretim.

Yükseköğretilimi çok farklı açılardan mercek altına alan bu anahtar sözcükler içerisinde, konferans içeriği göz önünde tutularak denilebilir ki, 2017 yılı içinde yükseköğretimin paydaşları arasında en fazla altı

çizilen konular sırasıyla, *Türkiye ve Bologna Süreci, Küresel ve Ulusal Sıralama Sistemleri ve Uluslararasılaşma* meseleleridir.

Türkiye'nin 2017 IHEC Konferansı'nın gündemini, Türkiye ve Dünya gündeminden ayrı tutamayacağımızın bilincinde olarak, en güvenilir ve en çok kullanılan elektronik veri tabanlarındaki makaleleri anahtar sözcük açısından değerlendirmek yerinde olacaktır. Bunun için ilk olarak, TÜBİTAK ULAKBİM Ulusal Veri Tabanı aracılığıyla; EKUAL Tarama, ULAKBİM Keşif Tarama(Genel), TR Dizin Tarama, DergiPark Tarama, TO-KAT Ulusal Toplu Katalog Tarama, Google Akademik Tarama, Pubmed Tarama adlı elektronik bilgi kaynaklarına ulaşılmıştır. Kaynaklarda yapılan anahtar sözcük araması sonucunda 2017 yılında ulusal bağlamda yayınlanan makalelere ulaşılmıştır. Görülen odur ki, Türkiye'de 2017 yılında yükseköğretim bağlamında en çok tartışılan ve araştırılan önemli meseleler şu şekildedir:

Bologna Süreci, Kalite, Akreditasyon, Dijital Çağda Yükseköğretim, Dijital Dönüşüm, Teknoloji ve Değişim, Performans Esaslı Finansman Mekanizmaları, Yükseköğretim ve Güç İlişkileri, İtibar Yönetimi, Yönetici Seçme Oy Verme Kriterleri, Mütevelli Heyeti, Akademik Performans, Bilimsel Araştırma Desteği, Mesleki Eğitim, Üniversite ve Etik, Öğretim Elemenlarının Koşulları, Performans, Küreselleşme, Yurtdışı Çıkışlı Diplomalar ve Kabulleri, Şirket Akademileri, Vakıf Üniversiteleri, Yükseköğretim: Dün, Bugün ve Yarın, Uluslararasılaşma, Performans, Yükseköğretim Kurumlarının İşlevleri, Yükseköğretim Seçiminde Ailenin Rolü, Yükseköğretim ve Gençlerin Beklentileri, Yükseköğretim Cam Tavan Sendromu ve Kadınlar, Web Tabanlı Uzaktan Eğitim.

Anlaşıldığı üzere 2017 Türkiye Yükseköğretim gündemi yoğundur; ancak IHEC II konferansında da öne çıkan *Türkiye ve Bologna Süreci, Küresel ve Ulusal Sıralama Sistemleri, Uluslararasılaşma ve Politika Transferi* gibi konferansın ana tartışma konularının altı çizilmekle birlikte, Türkiye gündemi, *Yükseköğretim ve Teknoloji, Dijital Dönüşüm, Uzaktan Eğitim* gibi konular üzerinde durmuştur.

Son olarak, Dünya çapında en çok referans alınan eğitim veritabanları ERIC, JSTOR, Chronicle of Higher Education ve Web of Science incelendiğinde;

Akademik Araştırma, Dezavantajlı Gruplar, Yükseköğretimde Şiddet, Taciz, Dil ve Kimlik, Yükseköğretim Eğitiminin Gerekliliği, Yönetim ve Sürdürülebilirlik, Yükseköğretimde Kalite, Yükseköğretimin Finansmanı, Piyasalaşması, Yükseköğretim Finansman ve Otonomisi, Sosyal Medya, Online Öğrenme, Mezunlar ve Öğrenciler, Sosyal Eşitsizlik ve Mutluluk, Yükseköğretime Ulaşım, Yükseköğretimin Dönüşümünde Uluslararası Deneyimlerin Etkisi, Öğrenci ve Öğretim Elemenları, Üniversite Kabul Sistemleri, Avrupa Yükseköğretim Sistemi, Uluslararasılaşma, Politika Transferi

gibi konuları içine alan geniş bir çerçeve ile karşılaşılmaktadır.

Hem konferans hem de ulusal gündem, Dünya gündemi ile aynı meseleri tartışmakla birlikte, Türkiye, 2001 yılından itibaren kendi yerel hedeflerinden biri olan Bologna Süreci, Uluslararasılaşma, Avrupa Yükseköğretim Bölgesi'nin etkin bir parçası olabilme çabası doğrultusunda, buna paralel konularda akademik üretim yapmaktadır. Dünya çapında Yükseköğretim her ülkenin kendi gerçekliğine bağlı olarak araştırılsa da, Yükseköğretimin genel meselelerinden olan *Yükseköğretimin Gerekliliği, Yükseköğretimin Yaygınlaşması, Yükseköğretime Ulaşım ve Dezavantajlı Gruplar*, 2017 yılında da tartışılmaya devam etmiştir.

Kitap Değerlendirmesi:
**Regionalization of African Higher Education: Progress and Prospects [Afrika
Yükseköğretiminin Bölgeselleşmesi: İlerlemeler ve Öngörüler] Editörler: Jane Knight &
Emnet Tadesse Woldegiorgis. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers. 2017**

Dr. Harun SERPİL
Anadolu Üniversitesi

Afrika ülkeleri, bir yandan Afrika kıtasındaki yükseköğretim kurumları arasında daha kapsamlı ve bütüncül bir işbirliğini teşvik ederken, diğer yandan da Afrika yanlısı politika ve programların bölgesel uyumlaştırılmasına giderek artan bir önem vermektedir. Bu kitap, Afrika yükseköğrenim bölgeselleştirmesinin temel zorluklarını incelemek için çeşitli bilim adamları ve politika uzmanlarını bir araya getiren ilk kitaptır. Kitabın bölümleri, temel bölgeselleşme konularını, akademik hareketlilik, kalite güvencesi, yeterliliklerin tanınması, araştırma merkezleri ve ağları, müfredat ve bölgesel akademik programlar gibi açılardan değerlendirmektedir. Tarihsel öncüller ve perspektifler; Afrika'nın yükseköğrenim bölgeselleşmesinde işlevsel, örgütsel ve politik yaklaşımları anlamak için bir analitik model; Bolonya sürecinin Afrika Birliği'nin Yüksek Öğrenim Programlarının Uyumlaştırılması Stratejisi üzerindeki etkisi başlıklı diğer bölümler ise bölgeselleşme, uluslararasılaşma ve Afrikalılaşma arasındaki ilişkiyi tartışmaktadır. Kitabın geneli IUCEA, SARUA, CAMES, Pan-Afrikan örgütleri, kilit konumdaki araştırma ağları ve mükemmellik merkezleri gibi alt bölgesel yükseköğretim dernekleri ve özellikle Avrupa kökenli dış aktör ve fon kaynaklarının Afrika Birliği çabalarına kapsamlı ve derinlikli bir bakış getirmektedir. Temel olarak kitap, Afrika'daki yükseköğretim bölgeselleşmesinin ne kadar gerçekleştiğini sorgulamaktadır. Siyaset, sürdürülebilirlik ve finansman konularında bugüne kadar olan ilerlemeleri tartışan bu kitap sonuç olarak bölgeselleşmeye yönelik çabaların istenen sonuçları tam olarak vermediğini vurgularken yine de geleceğe yönelik ihtiyatlı bir iyimserlik olduğu sonucuna varmaktadır.

Kitap 12 bölüm ve üç ana temadan oluşmaktadır. Kitabın ilk tematik kısmı dört bölüm içermektedir: İşlevsel, Örgütsel ve Siyasal Yaklaşımlar (FOPA) modeli çerçevesini kullanarak yükseköğretim bölgeselleşme kavramına giriş, 1960'lardan beri Afrika'da bölgeselleşmeye yönelik tarihi öncüller; Afrika'daki üniversitelerin kimliğinin şekillendirilmesinde Afrika'nın, uluslararasılaşmanın ve bölgeselleşmenin etkisi ve yükseköğretim bölgesel işbirliği için beş farklı modelin bir tipolojisi. Kitabın ikinci kısmı, Afrika yükseköğreniminin bölgeselleşmesini desteklemek ve güçlendirmekle ilgili bir takım kritik konuları ve stratejileri incelemektedir. Bunlar arasında kalite güvencesi, akademik hareketlilik, yeterliliklerin tanınması/bölgesel yeterlilik çerçevelerinin geliştirilmesi, bölgesel yeterlilik araçları olarak öğrenci yeterlilikleri, araştırma merkezlerinin rolü ve bölgeselleşme için yükseköğrenim finansmanının etkileri yer almaktadır. Kitabın üçüncü kısmı ise 2007 yılında geliştirilen Yükseköğretimin Uyumlaştırılması için Afrika Birliği Stratejisi ve bunun Avrupa Bologna süreci ile olan ilişkisini inceleyen 11. bölüm ve Afrika yükseköğretiminin bölgeselleştirilmesindeki zorluk ve beklentileri değerlendiren 12. Bölümü kapsamaktadır.

Yükseköğretimin Bölgeselleşmesi Kavramı ve Süreci başlıklı birinci bölümde, Jane Knight bölge kavramını derinlemesine inceleyerek bu kavramı coğrafya, kültür, dilbilim ve ekonomi gibi farklı açılardan FOPA modeli çerçevesinde ele almaktadır. Yazar daha sonra Afrika'ya özgü gerekçeler, hedefler ve çıktılar, dil, bölgesel yönetim, istenmeyen sonuçlar ve riskler gibi konuları işbirliği, bütünleşme ve karşılıklı bağımlılık kavramları ışığında irdelemektedir.

Tarihsel ve Siyasi Perspektifler: Afrika Yükseköğretiminin Bölgeselleştirilmesi başlıklı ikinci bölümde, Prof. Woldegiorgis Afrika yükseköğreniminin bölgeselleşmesini daha iyi anlamak için tarihsel bağlamları dikkate almanın önemini vurgulamaktadır. Prof. Woldegiorgis, Afrika'daki yükseköğretimin bölgeselleşmesinin hem yükseköğretim bakanlıkları, üniversite yönetimleri, Afrika Birliği, Bölgesel Ekonomik Topluluklar, bölgesel üniversite dernekleri, Afrika Kalkınma Bankası, UNESCO Dünya Bankası ve Avrupa Komisyonu gibi iç ve dış aktörler tarafından etkilendiğini göstermektedir.

Uluslararasılaşma, Bölgeselleşme ve Afrikalılışma: Eleştirel bir Bakış başlıklı üçüncü bölümde, yazarlar Ndofirepi, Mngomezulu ve Cross, bağımsızlığın ilanından bu yana akademik kurumlar olarak Afrika üniversitelerinin kimliği ile ilgili süren tartışmalara (Afrika üniversiteleri mi yoksa Afrika'daki üniversiteler mi?) odaklanmaktadır. Bu çerçevede, yazarların temel amacı, Afrika üniversitelerini bu geniş tartışma içinde konumlandırmak ve bu kavramların kendilerini küreselleşen dünyada kendilerini akademik kurumlar olarak yeniden tanımlamaları konusunda Afrika'daki üniversiteleri nasıl etkilediğini araştırmaktır.

Afrika'da Bölgesel Akademik İşbirliği Modelleri ve Yaklaşımları başlıklı dördüncü bölümde, Goolam Mohamedbhai 21. yüzyılın başında Afrika'nın dünyanın diğer bölgelerindeki yükseköğretimin uluslararasılaşması ile karşılaştırıldığında dezavantajlı olduğunu ancak bunun daha yüksek bir bölgesel işbirlikleri ile sonuçlandığını belirtmektedir. Bu bölüm, bu bölgesel akademik açılımların tipolojisi beş model ile verilmektedir: Bölgesel kurum; Açık ve uzaktan eğitim; Konsorsiyum modeli; Ağ modeli; Bölgesel uzmanlık kurumu veya mükemmeliyet merkezi. Bu modellerin bölgeselleşmeyi teşvik etmede elde edilen başarı derecelerini göstermek için her modele iki veya üç özel örnek verilmektedir.

Afrika'da Kalite Güvencesinin Bölgeselleştirilmesi başlıklı beşinci bölümde, Shabani, Okebukola ve Oyewole kalite güvencesinin Afrika'daki bölgesel işbirliğini teşvik etmede oynadığı kritik role bakmakta, Afrika ve ötesindeki yükseköğretimde kalite güvence sistemlerinin ve protokollerinin geliştirilmesindeki önemli adım ve unsurları incelemektedir. Ayrıca, Afrika yükseköğretimindeki kalite güvencesinin bütünsel bir analizi için bir çerçeve sunmakta ve dünya Üniversiteleri Sıralama sistemleri ile Afrika üniversitelerindeki eğitim ve araştırma kalitesi arasındaki ilişkileri açıklanmaktadır.

Afrika'da Akademik Hareketlilik: Öğrenciler, Burslar, Programlar ve Sağlayıcılar başlıklı altıncı bölümde, kitabın editörleri Knight ve Woldegiorgis Afrika'daki akademik hareketliliği incelemektedir. Ancak öğrenci, akademisyenler, program ve sağlayıcı hareketliliği konusunda Afrika'nın hiçbir bölgesinde güncel ve tutarlı verilerin olmaması, analizlerinin derinliğini sınırlamaktadır. Bölüm önce Afrika'daki bölgesel öğrenci hareketliliğinin boyutlarını ve Mwalimu Nyerere Hareketlilik Programı'nı tartışmakta daha sonra program ve sağlayıcı hareketliliğine odaklanmaktadır. Eşleştirme programlarının, ortak / çift diploma programlarının ve uluslararası şube kampüslerinin artan ilgisi karşısında, bu farklı program ve sağlayıcı hareketliliğinin nasıl tanımlanacağı konusunda yaygın bir kafa karışıklığı olduğu görülmektedir.

Afrika'da Nitelik Tanıma ve Çerçeveler başlıklı yedinci bölümde, Shabani ve Okebukola yeterliliklerin ve alt bölgesel yeterlilik çerçevelerinin karşılıklı olarak tanınmasının, Afrika ve dünyanın diğer bölgelerinde yükseköğrenim bölgeselleştirilmesi için etkili araçlar olarak kritik önemini vurgulamaktadır. 1947'den bu yana, UNESCO'nun uluslararası niteliklerin karşılıklı tanınması konulu küresel bir sözleşmenin kurulmasına yönelik girişimlerini özetlemekte ve 1981'de Arusha, Tanzanya'da kabul edilen ilk Afrika Bölgesel Sözleşmesinin uygulanmasında karşılaşılan zorlukları tartışmaktadır. Ayrıca yazarlar Güney

Afrika Kalkınma Topluluğu ve Doğu Afrika Topluluğu'ndaki alt bölgesel nitelikler çerçevelerini de değerlendirmektedir.

Öğrenci Yeterlikleri ve Müfredatı: Bölgeselleşme Araçları başlıklı sekizinci bölümde, Beneitone ve El-Gohary, Afrika genelinde gelişmiş işbirliği stratejileri olarak öğrenci yeterliklerinin ve müfredatının geliştirilmesine yönelik ortak referans noktaları çalışmalarını incelemektedir. Avrupa'da ortaya çıkan Tuning Yaklaşımının Afrika yükseköğrenim ortamına nasıl uyarlandığını incelemekte ve 2017 yılı itibarıyla bu yaklaşımın uygulamalarından pratik örneklerle Afrika'daki yükseköğretim sistemlerinin bölgeselleştirilmesindeki rolünü ele almaktadırlar.

Araştırma Merkezleri ve Ağların Rolü başlıklı dokuzuncu bölümde, Jowive Mbvette Afrika'da yükseköğretimin bölgeselleşmesini güçlendirmek için farklı disiplinlerde bilgi üretimi, eğitim ve kapasite oluşturma yoluyla yeni Pan-Afrika programlarının, araştırma merkezlerinin ve ağlarının ve katkılarının gelişimini analiz etmektedir.

Yükseköğretim Finansmanı: Bölgeselleşme için Çıkarımlar başlıklı onuncu bölümde, Pillay, Woldegiorgis ve Knight farklı finansman modellerinin karşılaştırmalı avantajlarını kısaca tartışmakta ve daha sonra, yükseköğretim finansmanının Afrika'daki üniversite sistemleri arasında daha büyük bölgesel işbirliğine nasıl katkıda bulunduğuna veya bulunmadığına odaklanmaktadır. Ayrıca, Afrika genelinde güncel karşılaştırılabilir verilerin bulunmaması nedeniyle yükseköğretim finansmanının durumu hakkında güvenilir veriler etme zorluğunun altını çizmektedir.

Bologna Sürecinin Etkisi başlıklı on birinci bölümde, Prof. Woldegiorgis AU yükseköğrenim uyum stratejisinin ve Avrupa Bologna sürecinin başlıca benzerliklerini ve farklılıklarını analiz etmektedir.

Afrika Yükseköğretiminin Bölgeselleşmesini Sağlamak: Gerçekler, Zorluklar ve Beklentiler başlıklı son bölümde, Woldegiorgis ve Knight Afrika'da yükseköğretimin bölgeselleşmesinin önündeki engelleri tartışmakta ve bölgeselleşmenin büyümesi ve başarısına yönelik beklentileri ortaya koymaktadır.

Türkiye’den Yükseköğretim Haberleri

YÖÇAD-ODTÜ İşbirliğinde Nicel Araştırma Çalıştayı

Yükseköğretim Çalışmaları Derneği (YÖÇAD) ile Ortadoğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) işbirliğinde düzenlenen Sosyal Bilimlerde Nicel Araştırma Çalıştayı 5-6 Mayıs 2018 tarihlerinde ODTÜ Kongre ve Kültür Merkezi’nde gerçekleştirildi. Sosyal Bilimlerde en çok ihtiyaç duyulan analiz türleri ile birlikte son yıllarda kullanımı hızla artan ‘R’ programının da içeriğe dâhil edildiği çalıştayda, 8 uzman tarafından 13 farklı oturumda eğitim verdi. Çalıştayla ilgili detaylara ulaşmak için [tıklayın](#).

EURIE 2018 İstanbul – Eurasia Higher Education Summit

Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS) ve Dış İlişkiler Ekonomik Kurulu (DEİK)’in katkılarıyla üçüncüsünü düzenlenen Avrasya Yükseköğretim Zirvesi-EURIE 14-16 Şubat tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Uluslararası Kongre Merkezinde gerçekleşti. 71 ülkeden 2600’den fazla katılımcı ile gerçekleşen zirvenin bu yılki teması “Mekânsız Yaşam Boyu Eğitim” oldu. Zirvenin web sayfasına ulaşmak için [tıklayın](#).

YÖK - Araştırma Görevlilerine Yurtdışı Doktora Araştırma Bursu

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), tez dönemindeki araştırma görevlilerine doktora sırasında yurtdışı araştırma imkânı tanıyan yeni bir burs programı başlattı. Program ile devlet üniversitelerindeki öncelikli alanlarda görev yapan araştırma görevlileri, doktora sırasında altı ay ile bir yıl arasında değişen sürelerde tez konularında araştırma yapmak üzere yurtdışına gönderilecek. Program detaylarına ulaşmak için [tıklayın](#).

YÖK - Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversite Programı

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) üniversitelerin bulunduğu bölgeye daha çok katkı vermesini amaçlayan “Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması” projesini genişletti. Genişleme ile birlikte, 2016 yılında beş ildeki üniversiteler ile başlayan projeye, 38 farklı ildeki üniversiteler ilave edilerek, bu üniversitelerin bölgesel kalkınma odaklı uzmanlaşma alanlarının ve kapasitelerinin belirlenmesi/geliştirilmesi amaçlanıyor. Proje çağrı metni için [tıklayın](#).

URAP - Üniversitelerimizin 2017 Yılı Dünya Genel Sıralamalarındaki Durumu

University Rankings by Academic Performance (URAP), 10 farklı dünya genel sıralamasının 2017 yılı verilerine göre ülkemizdeki 160 üniversitenin akademik performansını özetleyen bir rapor yayımladı. Rapora göre içinde Webometrics, URAP, SciMago, US News, QS, THE, LEIDEN, CWUR, RUR ve ARWU’nun yer aldığı 10 dünya sıralamasının en az altısında yer alan üniversitelerimizin sayısı 17 oldu. Raporun detaylarına ulaşmak için [tıklayın](#).

Dünyadan Yükseköğretim Haberleri

Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Open Access 2016-2017 Survey Sonuç Raporu

Avrupa Üniversiteler Birliği(EUA)'nin Avrupa üniversitelerinde bilimsel bilgiye açık erişimi geliştirme amacıyla yürüttüğü 'EUA Open Access Survey 2016-2017' çalışmasına ait sonuç raporu yayınlandı. 39 ülkeden 338 katılımcıyla yürütülen çalışmanın sonuç raporunda özetle, Avrupa üniversitelerinde açık erişime olan desteğin farklı kurumsal araç ve politikalarla artmakla birlikte, geliştirilmesi gereken alanların var olduğu vurgulanıyor. Sonuç raporuna ulaşmak için [tıklayın](#).

Otomasyon Hazırlık Sıralamaları: Kim Yaklaşan Otomasyon Dalgasına Hazır?

The Economist Intelligence Unit tarafından ülkelerin otomasyon çağındaki değişimleri ne kadar hazır olduğunu ortaya koymak amacıyla hazırlanan "The Automation Readiness Index: Who Is Ready For The Coming Wave Of Automation?" başlıklı rapor yayımlandı. Raporda robotik, yapay zekâ ve diğer teknolojik gelişmeler çerçevesinde yaşana otomasyon dalgasına en hazır ülkelerin Güney Kore, Singapur, Japonya, Almanya ve Kanada olduğu belirtiliyor. Raporun ve çalışmayla ilgili detayların yer aldığı web sayfasına ulaşmak için [tıklayın](#).

Üniversite Bina ve Alanları: Gelecek için Esneklik?

Değişen yükseköğretim anlayışlarında kampus ve üniversite alanlarına ait tasarımın tartışıldığı Chronicle Higher Education raporu yayımlandı. Raporda üniversite bina ve alanlarına ait tasarım anlayışları işlevsellik ve estetik açısından değerlendirilirken, öğrenci, öğretim elemanları ve üniversitenin diğer paydaşların ilgili alanları etkili kullanımına yönelik tartışma ve sorular da yer alıyor. Rapora ulaşmak için [tıklayın](#).

UNESCO Çevrimiçi Kurs Çağrısı: Mainstreaming adult/non-formal education into Education Sector Plans: A lifelong learning perspectives

UNESCO Yaşam Boyu Öğrenme Birimi tarafından, yaşam boyu öğrenmenin eğitim sektörü planlamalarında daha fazla yer almasına yardımcı olmak amacıyla aladaki akademisyen, uzman ve araştırmacılara yönelik kurs çağrısı yayımlandı. 2-17 Ekim tarihlerinde web üzerinden düzenlenecek kurs için son başvuru tarihi 15 Haziran 2018 olarak belirtildi. Program ve başvuru detaylarına ulaşmak için [tıklayın](#).

Times Higher Education (THE) World Reputation Rankings 2018

THE tarafından üniversiteleri tanınırlığına göre sıralama amacıyla hazırlanan World Reputation Rankings 2018 yılı sonuçları yayımlandı. Sonuçlarda, Kuzey Amerika ve Avrupa üniversitelerinin çoğunluğunun aksine Asya üniversitelerinin kıta dışında tanınırlıklarının düşük olduğu, kıta dışında tanınırlığı en çok olan üniversitelerde ise Avrupa üniversitelerinin ağırlıklı olduğu belirtiliyor. THE World Reputation Rankings 2018 sonuçlarının tamamına ulaşmak için [tıklayın](#).

Duyurular

-3. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı

Tema: Değişen Dünyada Yükseköğretimi Yeniden Düşünmek

Tarih: 11-13 Ekim 2018

Yer: Abdullah Gül Üniversitesi Sümer Yerleşkesi, Kayseri

Konferans web sayfası için [tıklayın](#)

-40th Annual EAIR Forum2018

Theme: Competition, Collaboration & Complementarity in Higher Education

Dates: August 26-29, 2018

Venue: Central European University, Budapest, Hungary

Konferans web sayfası için [tıklayın](#)

-Consortium for Higher Education Researchers (CHER) 31th Annual Conference

Theme: Differentiation and Integration in Higher Education: Patterns and Dynamics

Dates: August 30-September 1, 2018

Venue: The National Research University Higher School of Economics (HSE), Moscow, Russia

Konferans web sayfası için [tıklayın](#)

-European Association for International Education (EAIE) 30th Annual Conference

Theme: Facing Outward

Dates: September 11–14, 2018

Venue: Palais des Expositions et des Congrès (Palexpo), Geneva, Switzerland

Konferans web sayfası için [tıklayın](#)

-International Association of Universities (IAU) International Conference 2018

Theme: Higher Education Partnerships for Societal Impact

Dates: November 13-15, 2018

Place: Kuala Lumpur, Malaysia

Konferans çağrı metni için [tıklayın](#)

-SRHE Annual International Conference on Research into Higher Education

Theme: The changing shape of higher education: Can excellence and inclusion cohabit?

Dates: December 5-7, 2018

Place: Celtic Manor, Newport, Wales, United Kingdom

Konferans web sayfası için [tıklayın](#)

-Association for International Education Administrators (AIEA) Annual Conference 2019

Theme: What's Next? Possibilities and Probabilities in the Future of International Higher Education

Dates: January 20-23, 2019

Place: San Francisco, California, USA

Konferans web sayfası için [tıklayın](#)